

Cercasi un fine. Bisogna che sia onesto. Grande. Che non presupponga nel ragazzo null'altro che d'essere uomo. [...] Il fine giusto è dedicarsi al prossimo. [...] Ma questo è solo il fine ultimo da ricordare ogni tanto. Quello immediato da ricordare minuto per minuto è d'intendere gli altri e farsi intendere.

Don Lorenzo Milani



DEVI SAPERE TUTTO

Impara bambino a scuola
impara uomo in carcere
impara donna in cucina
frequenta la scuola, senza tetto
procurati sapere
tu che hai freddo
affamato, impugna il libro
è come un'arma.

Non temere di fare domande
verifica le cose che leggi
ciò che non sai di tua scienza
in realtà non lo sai.

Bertold Brecht

Premessa

L'Istituto comprensivo "Quintino Di Vona – Tito Speri" è situato nelle immediate adiacenze di Piazzale Loreto. La ricca rete dei trasporti urbani, sia di superficie sia sotterranea, favorisce l'accesso a tutte le proposte culturali della città e rende l'Istituto facilmente raggiungibile.

Gli edifici che ospitano la scuola primaria "Tito Speri" e la scuola secondaria di primo grado "Quintino Di Vona" sono stati costruiti agli inizi del '900 e sono testimonianza dell'edilizia dell'epoca. Gli edifici offrono all'interno spazi accoglienti, ampi e luminosi. L'Istituto possiede, inoltre, due cortili, di cui uno recentemente ristrutturato e organizzato per diverse attività sportive, compresa l'arrampicata.

La scuola opera nel territorio da più di 50 anni e molti genitori sono ex alunni.

Il raccordo con il territorio si è radicato nel corso degli anni, attraverso relazioni con altre agenzie educative a sostegno del diritto allo studio, di assistenza psicologica agli alunni che necessitano di questi interventi, di aiuto pratico nell'attività di studio tramite associazioni laiche e religiose che operano nel settore.

La scuola, consapevole della sfida che la globalizzazione ci pone, si muove nell'ottica della formazione del *nuovo cittadino*, accogliendo chiunque voglia iscriversi senza alcuna discriminazione di sesso, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche e socio-economiche e considerando questa diversità una fonte di ricchezza culturale e uno dei pilastri del modello formativo di Istituto che si fonda su una didattica inclusiva.

L'utenza che sceglie questo Istituto proviene non solo dalle scuole vicine, ma anche da diverse zone della città. Essa condivide le scelte educative e la diversificazione e la ricchezza dei percorsi didattico/formativi.

IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Piano dell'offerta formativa è la carta d'identità della scuola e illustra:

le linee distintive dell'Istituto,

l'ispirazione culturale e pedagogica che lo muove,

la progettazione curricolare, extracurricolare, didattica ed organizzativa delle sue attività.

Il POF è un documento passibile di modifiche a seconda degli esiti delle verifiche condotte al termine di ogni anno scolastico.

Le verifiche avranno per oggetto l'analisi della congruenza tra obiettivi e risultati raggiunti in sedi diverse (Consigli di Classe, Collegio dei Docenti, Consiglio d'Istituto) per gli aspetti di relativa competenza.

Principi ispiratori pedagogici e didattici

Il fine “da ricordare minuto per minuto è d’intendere gli altri e farsi intendere”: la scuola deve dunque mirare ad accompagnare le ragazze e i ragazzi in un percorso di formazione che permetta loro di conoscere sé stessi e di comunicare efficacemente con gli altri, sia pari che adulti, in una dimensione di reciproco ascolto.

Presupposto didattico fondamentale è la costruzione di un sapere comune e condiviso attraverso lo studio e attraverso esperienze significative sotto il profilo cognitivo, umano e formativo. Dunque “alla scuola spettano alcune finalità specifiche: offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e di linguaggi di base; far sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni: promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali; favorire l’autonomia di pensiero degli studenti, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi.

La scuola realizza appieno la propria funzione pubblica impegnandosi, in questa prospettiva, per il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno di tutte le forme di diversità, di disabilità o di svantaggio.” (Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione” settembre 2012 p.5)

La scuola italiana pensata nella Costituzione si fonda su equità, promozione sociale e valorizzazione di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione personale e sociale.

La recente normativa sull’inclusione scolastica fa sintesi delle riflessioni, e delle indicazioni degli ultimi decenni e pone l’obiettivo di attivare pratiche orientate a ridurre la dispersione e l’insuccesso scolastico modificando e adattando l’organizzazione della scuola e la proposta pedagogica e didattica perché risponda più efficacemente alle situazioni di svantaggio quali le disabilità, i disturbi specifici di apprendimento, le difficoltà linguistiche e socio-culturali.

La nostra scuola è impegnata nel promuovere un processo di ricerca per una didattica inclusiva in tutte le classi attraverso l’attivazione del Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (G.L.I.) con il compito di organizzare e monitorare le esperienze didattiche e di far crescere tra i docenti le conoscenze e le competenze metodologiche finalizzate al successo formativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

A tale fine vengono organizzati, anche utilizzando gli spazi orari da recuperare, percorsi didattici improntati all’apprendimento cooperativo, al tutoring tra pari, alle esperienze di compito-lavoro. Gli alunni NAI usufruiscono di un percorso di alfabetizzazione linguistica con un facilitatore, compatibilmente con le risorse messe a disposizione dall’ufficio scolastico regionale; gli alunni DSA hanno Piani Didattici Personalizzati concordati con le famiglie in base alle caratteristiche del disturbo specifico di apprendimento e gli alunni DVA usufruiscono di Piani Educativi Individualizzati.

All’inizio dell’anno scolastico i consigli di classe elaborano la programmazione didattico-educativa che si basa sulle caratteristiche e sulle esigenze della classe e che viene regolarmente aggiornata.

La didattica si avvale di lezioni frontali e dialogate, del lavoro di ricerca – individuale e di gruppo – , dell’uso dei laboratori, di uscite sul territorio e di viaggi di istruzione.

“Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali *sono* coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una

preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo”. (Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione” settembre 2012 p.14)

Agli studenti e alle famiglie viene garantita un’informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

La nostra scuola, oltre all’offerta formativa di base, che viene proposta a tutti gli alunni, presenta un’ulteriore offerta che caratterizza i diversi corsi nella scelta dei contenuti e della metodologia..

| Percorso | tempo scuola | lingue |
|---|---|---|
| MOZART musicale classico | 32 spazi orari con 1 rientro settimanale e un modulo per quattro mesi | inglese/ tedesco |
| LEONARDO umanistico scientifico | 30 spazi orari 1 modulo pomeridiano per quattro mesi | inglese/francese inglese/tedesco |
| EUROPA dei linguaggi e della comunicazione | 30/31 spazi orari 1 rientro + 1 modulo* | inglese/tedesco |
| LUMIÈRE cinematografico comunicativo | 36 spazi orari 2 rientri settimanali + 1 modulo pomeridiano per quattro mesi | Inglese/Francese |
| IPAZIA matematico ambientale | 30/31 spazi orari 1 rientro + 1 modulo | inglese/tedesco |
| GALILEO scientifico | 30 spazi orari 1 modulo pomeridiano per quattro mesi | inglese/francese |
| PIRANDELLO teatrale | 30 spazi orari 1 modulo pomeridiano per quattro mesi | inglese/francese |

MOZART

MUSICALE CLASSICO, 32 spazi orari con 1 rientro settimanale e 4 mesi di modulo pomeridiano

Questo percorso è caratterizzato dallo studio di uno strumento musicale tra i seguenti: flauto traverso, pianoforte, violino, chitarra classica. Sono previsti concerti, aperti al pubblico, con la partecipazione di tutti gli alunni.

Questo modello formativo prevede:

- pratica strumentale
- pratica corale
- musica d’insieme
- studio del latino nei tre anni

LEONARDO

UMANISTICO SCIENTIFICO, 30 spazi orari + 4 mesi di moduli pomeridiani una volta la settimana

Questo percorso, caratterizzato dal legame tra scienza e cultura umanistica, intende sviluppare il senso storico e di appartenenza alla nostra civiltà e potenziare le discipline scientifiche con attività di laboratorio e con strumenti informatici.

Questo modello formativo prevede:

- attività di laboratorio informatico e scientifico
- Unità didattiche su Leonardo tra storia e scienza
- Unità di apprendimento in lingua straniera (CLIL)
- Studio del latino nei tre anni

PIRANDELLO

TEATRALE 30 spazi orari + 4 mesi di moduli pomeridiani una volta la settimana

Per la realizzazione dello spettacolo teatrale è prevista la presenza di un esperto esterno con pagamento a carico delle famiglie

Questo percorso propone un percorso di laboratorio teatrale della durata triennale declinato ogni anno secondo la programmazione scolastica e le esigenze del gruppo classe. Nel corso del triennio gli alunni acquisiranno una maggiore consapevolezza del linguaggio del corpo quale mezzo espressivo e aiuto per superare le proprie timidezze e paure.

Questo modello formativo prevede:

- La realizzazione ogni anno di uno spettacolo teatrale
- Unità didattica sulla storia del teatro
- Collaborazione con i docenti delle educazioni per la realizzazione dello spettacolo
- Studio nel latino nei tre anni

EUROPA

DEI LINGUAGGI E DELLA COMUNICAZIONE, 31 spazi orari con un rientro pomeridiano + 4 mesi di modulo pomeridiano

Questo percorso è caratterizzato, con tre ore curricolari, dall'approfondimento del tedesco, per il quale si avvale della costante collaborazione del Goethe Institut che permette la realizzazione di efficaci attività dell'apprendimento della lingua straniera.

Questo modello formativo prevede in entrambi i corsi:

- certificazione europea FIT 2 della lingua tedesca
- produzioni multimediali in lingua tedesca e inglese
- laboratori culturali e linguistici realizzati con studenti di scuole superiori
- conversazione con madrelingua nelle due lingue straniere

Nel corso E:

- laboratorio di scienze
- studio della lingua latina dal primo anno

nel corso F:

- laboratori e spettacoli teatrali nelle due lingue straniere
- potenziamento della grammatica, italiana e tedesca, propedeutico allo studio del latino

LUMIÈRE

CINEMATOGRAFICO COMUNICATIVO, 36 spazi orari con due rientri pomeridiani più un modulo

Per la realizzazione dei prodotti multimediali è prevista la presenza di un esperto esterno con pagamento a carico delle famiglie

Questo percorso è caratterizzato dallo studio della cultura umanistica e dei linguaggi della comunicazione visiva e dall'approfondimento delle conoscenze storico artistiche della lingua e della letteratura francese anche con esperienza di gemellaggio. Il percorso metterà gli alunni in grado di realizzare un corto cinematografico potenziando le capacità di decodificare il linguaggio visivo e le competenze comunicative.

Questo modello formativo prevede:

- spazi di recupero e potenziamento in orario curriculare
- realizzazione di produzioni multimediali: corti cinematografici, film di animazione, servizi televisivi, documentari, grazie alla collaborazione con un esperto esterno qualificato.
- Potenziamento del francese con possibilità di gemellaggio in Francia
- studio del latino nel triennio

IPAZIA

MATEMATICO AMBIENTALE, 30 spazi orari più moduli pomeridiani

Le uscite sul territorio hanno un costo a carico delle famiglie

Questo percorso propone un itinerario formativo in cui viene potenziato il ruolo della logica nell'ambito della didattica della matematica, attraverso la stimolazione dell'attività deduttiva degli alunni e l'acquisizione di un metodo di studio rigoroso.

Sono previsti laboratori di potenziamento riguardanti la risoluzione di problemi anche mediante l'ausilio delle nuove tecnologie.

Il percorso di educazione ambientale è svolto attraverso la diretta conoscenza dei vari ambienti e delle loro caratteristiche.

Questo modello formativo prevede:

- partecipazione a mostre, film, laboratori che hanno come tema la matematica
- partecipazione ai concorsi di giochi logico/ matematici
- laboratori di informatica
- uscite naturalistiche da realizzare nel triennio

GALILEO

SCIENTIFICO, 30 spazi orari + 4 mesi di moduli pomeridiani una volta la settimana

Questo percorso si propone di potenziare l'educazione scientifica attraverso l'apprendimento di un rigoroso metodo di studio e di lavoro, nonché del linguaggio matematico scientifico. A tale scopo vengono privilegiate le attività di laboratorio e l'uso interdisciplinare delle nuove tecnologie.

Questo modello formativo prevede

- laboratori di scienze
- laboratori di informatica
- partecipazione a Scienza Under 18

- studio del latino nei tre anni

Una condizione che conferisce maggiore efficacia all'azione progettuale è l'apertura al territorio.

Molte delle attività proposte prevedono rapporti e sinergie con agenzie esterne

1) SPORT

Federazione Italiana di Rugby
C.O.N.I.
Associazione sportiva ARES
Club Alpino Italiano
Associazione Fare Danza

2) SALUTE

Ombelico
Fondazione Veronesi
AIED
Lega per la lotta contro i tumori
Consultorio G.B.Guzzetti

3) PRIVATO SOCIALE e CULTURA

Associazione Libera
Coopertiva Chico Mendes
Cooperativa Comin
Associazione amici di Marta Larcher
Centro Paolo Alberto del Bue
Emergency
Cooperativa Soletterre
Fai
Nuvola 9
Anpi
Planetario
Osservatorio astronomico di Brera
Goethe Institut
British Council
Institut francais
Associazione punto 0
Zona 3 per il consiglio dei ragazzi
Zona teatrale
Associazione We Make
Polo start

PROGETTI E ATTIVITA' A.S. 2014-2015

Le esperienze formative del nucleo disciplinare sono arricchite dalle opportunità educative e dai percorsi didattici che vengono realizzati con i progetti e le attività. Questi sono in linea con le scelte culturali, metodologiche e formative e dunque volte a sviluppare abilità e competenze trasversali, favorire la visione multidisciplinare della realtà, permettere l'integrazione dei saperi e dei linguaggi, sviluppare temi rilevanti per la crescita degli alunni

Lo svolgimento di queste attività è possibile perché la nostra organizzazione scolastica libera una quota oraria per ogni insegnante che viene destinata alla realizzazione dei progetti e delle attività. Questa quota viene, a volte, integrata con un numero di ore aggiuntive a carico del Fondo d'Istituto. Alcuni Progetti sono finanziati dal Consiglio di Zona, altri ancora, infine, sono a carico delle famiglie.

Attività e progetti rivolti a tutte le classi

Vengono di seguito illustrati i progetti che possono essere realizzati da tutte le classi della scuola previa approvazione dei consigli di classe.

VIAGGI D'ISTRUZIONE Referente: i coordinatori di classe

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI | CHI ATTUA L'ATTIVITA' | TIPOLOGIE |
|--|-------------------------------|--------------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ arricchimento culturale in coerenza con le attività previste dalla programmazione➤ potenziamento del processo di maturazione➤ miglioramento della qualità delle relazioni interpersonali | Tutti gli alunni della scuola | Tutto l'anno | gli insegnanti delle classi; il personale ATA coinvolto nell'iniziativa; possono essere previste figure esterne alla scuola in qualità di guida o di organizzatore | Sulla base della programmazione del Consiglio di Classe, approvate dal Collegio dei Docenti, nel rispetto delle indicazioni del Consiglio di Istituto |

PROGETTO LETTURA

Referente: prof. Zannoni

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI | ATTIVITÀ |
|---|---|---|--|
| incrementare la lettura individuale di tutti i ragazzi della scuola offrire testi adatti all'età stimolare il piacere della lettura | Tutti gli alunni i cui docenti aderiscono al progetto | Tutto l'anno. Incontri con gli autori nel secondo quadrimestre mostra del libro in novembre | partecipazione alle attività di Bookcity incontri con gli autori partecipazione alla mostra del libro prestito e consultazione presso la Biblioteca dell'Istituto |

GIORNO DELLA MEMORIA.

Referente: prof. Montano

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI | ATTIVITA' |
|--|---|--------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Riflettere ed approfondire un evento chiave che ha caratterizzato la storia del '900➤ Individuarne cause e conseguenze nella storia | Tutti gli alunni i cui docenti aderiscono al progetto | Primo quadrimestre | Realizzazione di un percorso (spettacolo, video, canzoni) da presentare in una serata organizzata in occasione del giorno della Memoria |

TESTIMONI DEL NOSTRO TEMPO

Referente: prof. Pedretti

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI | ATTIVITA' |
|--|---|-------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Riflettere ed approfondire eventi e momenti chiave della storia del '900➤ Individuarne cause e conseguenze nella storia | Tutti gli alunni i cui docenti aderiscono al progetto | Tutto l'anno scolastico | Incontri con organizzazioni e persone che si occupano di problematiche del mondo contemporaneo. |

CABRI

Referente prof. Costantino

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI MODALITA' | E ATTIVITA' |
|--|--|--|--|
| Acquisizione di un linguaggio informatico applicato alla geometria | Tutti gli alunni i cui docenti aderiscono all'attività | Tutto l'anno Utilizzo del computer seguendo schede di lavoro predisposte dagli insegnanti | Verificare attivamente e con precisione alcune proprietà delle figure geometriche, costruire e modificare oggetti geometrici evidenziando analogie e differenze, varianti e invarianti |

LABORATORIO DI SCIENZE

Referente prof. Golin

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI E MODALITA' | ATTIVITA' |
|--|------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Acquisire il metodo sperimentale➤ Imparare a lavorare in gruppo rispettando i tempi e le modalità➤ Incentivare l'apprendimento delle discipline scientifiche | Tutti gli alunni | L'attività si svolge a classe intera o a piccoli gruppi; si attueranno attività di laboratorio e lezioni interattive anche presso il Museo della Scienza e della Tecnica, il Planetario, l'Osservatorio Astronomico di Brera e l'Istituto di Fisica dell'Università Statale di Milano. | Esecuzione di esperimenti di chimica e di fisica |

KANGOUROU DELLA MATEMATICA 2015

Referenti: prof. Riccardi-Golin

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI | TEMATICHE MODALITA' | E |
|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Stimolare la verifica delle proprie abilità➤ Favorire l'avvicinamento dei ragazzi alle discipline matematiche➤ Favorire il confronto con alunni di altre scuole➤ Partecipare ad un concorso nazionale | Tutti gli alunni che desiderino partecipare | Da gennaio a marzo Il 15 marzo prova presso la nostra scuola in orario extrascolastico | Risoluzione di quiz logico - matematici. | |

CONVERSAZIONE CON MADRELINGUA INGLESE

Referente prof. Iommi

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI MODALITA' ^e | TEMATICHE | DOCENTI COINVOLTI |
|--|--------------------------------|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ promuovere l'attività dello speaking➤ sviluppare la capacità di comunicare in lingua straniera➤ lavorare in un piccolo gruppo omogeneo | Tutti gli alunni delle seconde | I quadrimestre Max 10 ore per ogni classe | Conversazione su argomenti di vita quotidiana | insegnanti di lingua inglese della scuola con un operatore esterno madrelingua |

CONVERSAZIONE CON MADRELINGUA TEDESCA

Referente: prof. Buttitta

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI MODALITA' ^e | TEMATICHE | DOCENTI COINVOLTI |
|---|--|------------------------------------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ approfondire la lingua orale e la comprensione➤ sviluppare la capacità di comunicare ed interagire in lingua straniera | Gli alunni delle seconde e delle terze del percorso Europa | Marzo - aprile ore frontali | Conversazione su argomenti di vita quotidiana | Docente di tedesco del percorso Europa con un operatore esterno madrelingua |

NB Il costo della docente esterna madrelingua è a carico delle famiglie

CONVERSAZIONE CON MADRELINGUA FRANCESE

Referente: prof. Vigna

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI MODALITA' ^e | TEMATICHE | DOCENTI COINVOLTI |
|--|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Potenziamento delle competenze comunicative avvalendosi dei docenti madrelingua in orario curricolare.➤ Migliorare le competenze orali, produzione ed espressione, di ampliare le conoscenze lessicali ed affinare la pronuncia | Gli alunni delle sezioni che hanno il francese come lingua comunitaria i cui docenti aderiscono al progetto | Prime: secondo quadrimestre Seconde e terze: tutto l'anno | Conversazione su argomenti di vita quotidiana | Docente curricolare di francese che lavora insieme al madrelingua. |

GIRLS CODE IT BETTER

Referente prof. Golin

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI E MODALITA' | ATTIVITA' |
|--|--|--|--|
| <p>avvicinare le ragazze ai linguaggi e alle nuove competenze digitali, in modo da renderle capaci di comprendere, creare e utilizzare consapevolmente il web, le tecnologie e la fabbricazione digitale</p> | <p>Selezione di alunne liberamente iscritte.</p> | <p>Da novembre ad aprile 2 ore settimanali nel laboratorio di informatica.</p> <p>negli ultimi 2 mesi laboratori esterni "fab lab"</p> | <p>-nozioni di programmazione -uso sketch up-arduino e altri programmi dedicati -realizzazioni pratiche dei progetti -uso stampanti 3D</p> |

SPAZIO DI ASCOLTO

Responsabile prof. Minerbi

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI | MODALITÀ |
|---|---|---------------------|--|
| <p>promozione del benessere psicologico come strategia per prevenire il disagio, accrescere l'autostima, rilevare, valorizzare e attivare le risorse individuali.</p> | <p>Tutti gli alunni della scuola che ne fanno richiesta e che hanno l'autorizzazione dai genitori</p> | <p>Tutto l'anno</p> | <p>Uno o più incontri con lo psicologo dottor Fianco durante l'orario scolastico</p> |

ORIENTAMENTO

Referenti Proff. Malvasi, Tedeschi, Zecchinelli

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI MODALITA' ^e | ATTIVITA' |
|--|------------------------------|---------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ promuovere attività che portino l'alunno a prendere consapevolezza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini➤ fornire informazioni sugli indirizzi scolastici e professionali presenti sul territorio➤ prevenire il fenomeno della dispersione scolastica➤ offrire consulenza orientativa | tutti gli alunni delle terze | Primo quadrimestre della terza | Incontri con gli alunni delle scuole superiori Visite alle scuole superiori Tabulazione dei dati |

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA'

Referente prof. Basile, Pedrazzini

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI MODALITA' ^e | ATTIVITA' |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ sviluppare la capacità di introspezione e analisi➤ comprendere la specificità della fase evolutiva della preadolescenza➤ comprendere la realtà, la bellezza e la complessità della sessualità➤ analizzare le proprie reti relazionali e modificarle positivamente | Gli alunni e i genitori di tutte le classi i cui consigli di classe aderiscono al progetto | Da concordare con l'associazione scelta per il percorso | approfondimento di situazioni specifiche dei diversi ambiti relazionali del ragazzo sollecitando e aiutando ogni componente del sistema a migliorare la qualità delle relazioni; |

METTIAMOCI IN GIOCO

Referente: prof. Golin

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI | MODALITA' |
|---|-------------------------------|-------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ stare bene a scuola creando un clima di benessere➤ migliorare la consapevolezza delle relazioni docente-classe e alunni-alunni➤ prevenire comportamenti problematici (disturbanti) tra cui il bullismo e cyberbullismo;➤ favorire l'acquisizione di consapevolezza in merito al rispetto delle regole➤ favorire la conoscenza dei comportamenti corretti nell'uso delle nuove tecnologie e della protezione della privacy | Tutti gli alunni della scuola | tutto l'anno scolastico | incontro con gli esperti di prevenzione nelle classi attività di prevenzione nelle classi |

MONITORE "UN ADULTO PER AMICO"

Referente: prof Golin

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI MODALITA' | CHI ATTUA L'ATTIVITA' |
|--|-----------------------------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ prevenire l'abbandono scolastico➤ recuperare motivazione negli alunni con situazioni di svantaggio personale o sociale➤ valorizzare le capacità per potenziare l'autostima | Alunni che ne hanno bisogno | Tutto l'anno Metodo del Mentore. | operatori della Società Umanitaria che affiancano i ragazzi |

NON UNO DI MENO

Referente prof. Minerbi

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI MODALITA' | ATTIVITA' |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ promuovere l'integrazione degli studenti stranieri soprattutto attraverso lo studio dell'italiano,➤ favorire il passaggio dalla scuola secondaria inferiore a quella superiore | tutti gli alunni di recente immigrazione o coloro che, arrivati da qualche anno in Italia non conoscono l'italiano sufficientemente bene da non incontrare ostacoli sul loro percorso di studio | Tutto l'anno lezioni di italiano L2 per gruppi di livello; svolgimento di unità didattiche semplificate | corsi di italiano lingua 2: percorsi di didattica interculturale orientamento in uscita |

VIAGGI D'ISTRUZIONE Referente: i coordinatori di classe

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI | CHI ATTUA L'ATTIVITA' | TIPOLOGIE |
|--|-------------------------------|--------------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ arricchimento culturale in coerenza con le attività previste dalla programmazione ➤ potenziamento del processo di maturazione ➤ miglioramento della qualità delle relazioni interpersonali | Tutti gli alunni della scuola | Tutto l'anno | gli insegnanti delle classi; il personale ATA coinvolto nell'iniziativa; possono essere previste figure esterne alla scuola in qualità di guida o di organizzatore | Sulla base della programmazione del Consiglio di Classe, approvate dal Collegio dei Docenti, nel rispetto delle indicazioni del Consiglio di Istituto |

ATTIVITA' E PROGETTI SPECIFICI

Leonardo

COGITO ERGO SUM: PENSIERO, LINGUAGGIO, SCIENZA

Referente: prof. Nocco

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI | ATTIVITA' |
|---|----------------------------------|--|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizzare un percorso che sia concreta espressione del rapporto fra pensiero scientifico e umanistico ➤ Saper scandire le tappe di un percorso didattico ➤ Imparare a sintetizzare i saperi appresi ➤ Applicare l'uso delle nuove tecnologie a percorsi di studio | Tutti gli alunni dei corsi C D M | Tutto l'anno nelle ore pomeridiane di modulo | Realizzazione di lavori multimediali |

Mozart

MUSICA D'INSIEME "Eventi musicali"

Docenti referenti prof Gandino e Szelendi

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI e MODALITA' |
|---|------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ sviluppare la socializzazione attraverso l'esecuzione strumentale➤ saper collaborare con il proprio strumento all'interno di un gruppo | Tutti gli alunni | Tutto l'anno Esecuzione di brani per coro, orchestra e solisti |

CORO Q. DI VONA

Referente prof. Zaninelli

Supervisore: Maestro Monego

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI e MODALITA' | ATTIVITA' |
|--|------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ saper intonare melodie a più voci;➤ saper improvvisare melodie con il Metodo Corale Z. Kodaly;➤ imparare a rispettare le voci dei compagni e vivere la coralità con serietà e impegno. | Alunni percorso Mozart | Tutto l'anno due ore settimanali, il martedì pomeriggio, dalle 14.10 alle 16.00 | vocalizzi su piccole formule eseguiti per imitazione sui diversi gradi cromatici della scala, uso graduale dei diversi registri vocali; musica corale di tradizione popolare |

LABORATORIO ORCHESTRA D'ARCHI

Referente prof. Montaldo

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI MODALITA' | e ATTIVITA' |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Approfondire e sviluppare le capacità musicali e strumentali degli alunni➤ Introdurre gli alunni al metodo del lavoro orchestrale e alla specifica cultura, il repertorio e il linguaggio degli strumenti ad arco➤ Acquisizione della capacità di lavorare in gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune.➤ Creare una occasione di socializzazione e incontro | Alunni ed ex alunni di violino del percorso Mozart | Da Ottobre a Giugno il venerdì dalle 15.00 alle 16.30 | profondire e sviluppare le capacità musicali e strumentali degli alunni Introdurre gli alunni al metodo del lavoro orchestrale e alla specifica cultura, il repertorio e il linguaggio degli strumenti ad arco Acquisizione della capacità di lavorare in gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune. |

Europa

Teatro L1 e L2

Referenti proff. Airaghi, Buttitta

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI MODALITA' ^e |
|--|------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ sviluppo delle abilità espressive verbali e non verbali➤ sviluppo/potenziamento delle abilità linguistiche in L1 L2➤ assunzione di responsabilità individuali per la realizzazione di un progetto comune➤ valorizzazione delle potenzialità espressive degli alunni con situazioni di svantaggio personale o sociale e degli alunni stranieri | Tutti gli alunni del corso F | Tutto l'anno Realizzazione di spettacoli |

NB L'eventuale costo di esperti esterni è a carico delle famiglie

PROGETTO "DIE SPRACHSTADT"; "LA CITTA' DELLE LINGUE

Referente Prof.ssa Caterina Buttitta

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI e MODALITA' | TEMATICHE | DOCENTI COINVOLTI |
|---|---|---|--|--|
| <p>Gli alunni devono utilizzare la lingua straniera in dialoghi autentici.</p> <ul style="list-style-type: none">- Gli alunni saranno in grado di capire e rispondere in lingua tedesca in situazioni reali (es. al bar, in stazione, per strada, dal panettiere..)- la produzione e comprensione orale degli alunni deve essere facilmente valutabile grazie al supporto di schede preparate in precedenza dalla docente | <p>Gli alunni delle terze del percorso Europa</p> | <p>Tutto l'anno scolastico</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>L'esame finale e l'allestimento della città saranno a fine aprile</p> | <p>Situazioni in contesti autentici (i luoghi della città)</p> | <p>Docente di tedesco del percorso Europa, docente di tedesco del Liceo Scientifico "Volta", studenti del Liceo, assistenti del Goethe-Institut, Milano.</p> |

Ipazia

LABORATORIO DI ROBOTICA

Responsabile prof. Molena

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI-MODALITA' | ATTIVITA' |
|--|-----------------------|-----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ preparare percorsi didattici che contribuiscano a rendere accessibili ed evidenti i principi di base dell'automazione➤ mettere in grado gli alunni di realizzare programmi che permettano il controllo di un robot sia in ambiente MS_DOS che in ambiente WINDOWS➤ partecipare alle iniziative di "amico robot", il coordinamento delle scuole lombarde che attuano progetti di robotica➤ partecipare ad iniziative come "Scienza Under 18" e ad altre iniziative che permettano ai ragazzi di mostrare i progetti realizzati | La seconda e la terza | Tutto l'anno. | realizzazione di programmi per la gestione con il calcolatore di motori e sensori utilizzando la scheda NIOM 32 oppure il robotino LEGO NXT |

LA MONTAGNA È LA MIA COMPAGNA DI BANCO

Referente prof. Molena

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI-MODALITA' | ATTIVITA' |
|--|---------------------------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ favorire l'educazione ambientale grazie a visite prolungate in ambienti naturali di media ed alta montagna➤ proporre percorsi educativi tesi alla formazione del carattere degli alunni, a rafforzare la loro capacità di porsi delle mete elevate e di darsi un'organizzazione rigorosa per poterle raggiungere, ad accettare e capire le difficoltà per poterle superare. | Tutte le classi del corso | Tutto l'anno seguendo il programma di uscite presentato ai genitori al momento dell'iscrizione | conoscenza della cultura e dell'economia della montagna |

Galileo

SCIENZA UNDER 18

Referente prof. Golin

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI e MODALITA' |
|--|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ diffondere la cultura scientifica rendendo gli argomenti di attualità scientifica accessibili agli allievi, aiutandoli, inoltre, a diventare essi stessi divulgatori fra i compagni➤ presentare un esperimento o una esperienza scientifica realizzata a scuola➤ acquisire competenze➤ documentare e diffondere i risultati con strumenti opportuni | Tutto il corso | Secondo quadrimestre in maggio i lavori prodotti verranno presentati alla Manifestazione Scienza Under 18 dislocata in vari punti della città |

Pirandello

PROGETTO TEATRO

Responsabile prof. Sgalambro

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI MODALITA' e |
|---|-------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ incentivare le forme di comunicazione (gestualità, movimento corporeo, uso del linguaggio verbale, visivo e musicale);➤ sviluppo percettivo, psichico, affettivo e cognitivo;➤ socializzazione;➤ autocontrollo, concentrazione;➤ valorizzare la personalità e l'autostima | Tutto il corso L e la prima N | Tutto l'anno Realizzazione di Uno spettacolo |

NB L'eventuale costo di esperti esterni è a carico delle famiglie

Lumière

PROGETTO "QUINTINO MOVIE"

Responsabili prof.sse Basile, Merlini e Zannoni

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI e MODALITA' | ATTIVITA' |
|--|--------------------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ potenziare le abilità espressive e comunicative dei ragazzi➤ potenziare la capacità di leggere e di comprendere la realtà➤ potenziare la capacità di interagire e di cooperare con i compagni e con gli adulti.➤ interagire in modo consapevole con uno dei sistemi di comunicazione più immediati ed efficaci.➤ migliorare le tecniche di scrittura, anche attraverso la lettura e l'analisi di opere letterarie e di sceneggiature cinematografiche. | Tutto il corso G | Da novembre ad aprile-maggio Realizzazione di corti cinematografici | Ideazione e realizzazione di corti cinematografici: film di animazione, documentari, servizi giornalistici... Scrittura della sceneggiatura. Individuazione degli attori, dei costumisti, degli scenografi, dei tecnici, dei registi. Riprese e montaggio. |

NB L'eventuale costo di esperti esterni è a carico delle famiglie

Lumière

PROGETTO "GEMELLAGGIO"

Responsabili prof. Vigna e prof.ssa Zannoni

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI e MODALITA' | ATTIVITA' |
|---|--|------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Potenziamento delle competenze di codifica e decodifica scritta in L3 (francese)➤ Potenziamento delle competenze comunicative scritte in italiano.➤ Potenziamento delle competenze comunicative orali in francese➤ Approfondimento delle conoscenze geografiche storiche, artistiche e letterarie. | Tutto il corso G nell'arco del triennio, la classe terza parte e ospita. | Tutto l'a.s. per tutto il triennio | Scambi epistolari di gruppo e individuali in prima, seconda e terza, con uno stage di una settimana in Francia e una settimana di ospitalità dei corrispondenti francesi in terza. Attività di ricerca individuali e in gruppo preparatorie al viaggio all'estero. |

ATTIVITA' FACOLTATIVE IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

GESTIONE DEL SITO DELLA SCUOLA

Responsabile prof. Molena

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI e MODALITA' |
|--|-------------------------------|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">➤ formare un gruppo di lavoro di alunni e insegnanti dei vari corsi che collabori alla redazione delle pagine web➤ formare un gruppo di alunni che collabori alla gestione tecnica del sito | Tutti gli alunni della scuola | Tutto l'anno il venerdì pomeriggio |

CERTIFICAZIONE EUROPEA KET (livello A2 lingua inglese)

Referente prof. Botta

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI | MODALITA' | DOCENTI CHE ATTUANO L'ATTIVITA' |
|---|---|----------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ conseguire una prima certificazione a livello europeo (livello A2) utile per il proprio curriculum linguistico➤ acquisire un metodo trasversale utilizzabile anche nei test di altre lingue straniere➤ abituare gli studenti ad utilizzare la tipologia di test presenti negli esami delle certificazioni | Tutti gli alunni delle terze che desiderano partecipare | Secondo quadrimestre | 1° fase – test di selezione: in febbraio verrà somministrato un test intermedio per verificare le competenze acquisite nelle quattro abilità 2° fase – corso di circa 24 ore per 12 pomeriggi, in base ai risultati ottenuti nel test ed alla disponibilità da parte degli alunni a voler sostenere l'esame 3° fase – esame al British Council | i docenti di lingua inglese della scuola e docente madrelingua inglese |

NB I costi per docente madrelingua, iscrizione all'esame, libro e fotocopie sono a carico delle famiglie

CERTIFICAZIONE EUROPEA FIT 2 (Livello A2 lingua tedesca)

Responsabile prof. Buttitta

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI MODALITA' | NOTE |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ conseguire una certificazione a livello europeo (livello A2) utile per il proprio curriculum linguistico➤ acquisire un metodo trasversale utilizzabile anche nei test di altre lingue straniere➤ conseguire consapevolezza del proprio livello di conoscenza della lingua | Gli alunni delle III E ed F che intendono frequentare il corso | Secondo quadrimestre un'ora e trenta alla settimana | L'esame si tiene al Goethe dove gli studenti vengono esaminati da docenti madrelingua. La certificazione ha validità in tutta Europa |

NB Il corso è gratuito, solo l'iscrizione all'esame è a carico delle famiglie.

CERTIFICAZIONE INFORMATICA (ECDL)

Responsabile prof. Molena

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI MODALITA' e |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ fornire agli alunni una valida preparazione di base riguardante la conoscenza del calcolatore e la capacità di utilizzo delle principali applicazioni➤ permettere ai ragazzi di certificare tale preparazione con il conseguimento della patente "Start". Per gli alunni migliori è previsto l'accesso alla certificazione completa | Tutte gli alunni che superano ad aprile i test attitudinali | Tutto l'anno corsi si svolgono il lunedì pomeriggio in due turni: 1° turno 14.30/16.20 2° turno 16.30/18.20 |

10° CORSO DI AVVICINAMENTO ALLA MONTAGNA

Responsabile prof. Molena

Il corso è approvato dal Consiglio di Istituto ed è riconosciuto dal CAI come un normale corso sezionale di Alpinismo Giovanile, diretto dal sig. Mario Polla (SEM Milano). Viene attuato da un gruppo di accompagnatori del CAI con l'aiuto di alcuni genitori della scuola.

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI | MODALITÀ |
|---|---|--------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ dare la possibilità ai ragazzi di trascorrere una parte del loro tempo libero a contatto con ambienti naturali di media montagna, in un corretto rapporto di collaborazione e di amicizia➤ favorire momenti di riflessione sugli ambienti visitati | gli alunni delle classi quinte della primaria e tutti gli alunni della secondaria che aderiscono all'iniziativa | Tutto l'anno | Sono previste circa 8 uscite annue nella giornata di sabato; ad ogni uscita parteciperà sempre un numero adeguato di Accompagnatori di Alpinismo giovanile del C.A.I. In alcuni venerdì pomeriggio ci sarà la possibilità di utilizzare la palestra di arrampicata nel cortile della scuola (previa iscrizione) |

ORCHEXTRA

Referenti: i docenti di musica

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI MODALITA' | ATTIVITA' |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper eseguire allo strumento melodie a struttura polifonica ➤ Partecipare correttamente all'attività orchestrale | tutti gli alunni di seconda e di terza delle sezioni non a ordinamento musicale | tutto l'anno a classi separate più prove pomeridiane | i brani selezionati dai docenti vengono preparati durante le ore di musica nelle diverse classi, una volta pronti, si organizzano prove d'orchestra per preparare la partecipazione ai diversi momenti della vita scolastica (open day, giorno della memoria, festa di fine anno ecc...) |

ORCHESTRA MULTIETNICA GOLFO MISTICO

Referente prof. Caselli

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI MODALITA' | ATTIVITA' |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ migliorare attraverso la musica la qualità della vita dei ragazzi e la relazione tra gli stessi, in un ambiente caratterizzato da una utenza etnicamente molto diversificata ➤ utilizzare la musica come strumento di riscatto personale e di integrazione e come mezzo di comunicazione | Il progetto è rivolto a tutti i ragazzi che rivelino un potenziale musicale che non trova sfogo nella normale attività didattica. Una particolare attenzione è data agli alunni di recente immigrazione o di seconda generazione e ai ragazzi con difficoltà di | <p>Tutto l'anno</p> <p>Un incontro di due ore presso l'auditorium della scuola, tutti i venerdì dalle ore 16.30 alle 18.30</p> <p>I ragazzi portano i loro strumenti o utilizzano quelli a disposizione nella scuola</p> | Si fa musica e allenamento ritmico con il corpo e con gli strumenti più disparati. Il repertorio di brani attinge dal vasto patrimonio della world music o utilizza composizioni originali, di stile etnico, scritte appositamente per l'orchestra dai conduttori della stessa. Il Golfo Mistico è chiamato spesso ad esibirsi all'esterno della scuola, il più delle volte nell'ambito di iniziative attinenti al sociale |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| fra realtà anche lontane tra loro | inserimento scolastico. L'obiettivo è creare una compagine orchestrale che sia uno specchio fedele della molteplicità di etnie che compongono la nostra popolazione scolastica | | |
|-----------------------------------|---|--|--|

LABORATORI ESPRESSIVI (prof. Esposito/incisione; prof. Vitali/ acquarello

Tessuto prof Pellegrini

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI MODALITA' | ATTIVITA' |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ sviluppare la creatività e la libera espressione ➤ acquisire tecniche ➤ potenziare abilità operative ➤ seguire precisi procedimenti operativi | tutti gli alunni che ne faranno richiesta | Da ottobre a maggio 2 cicli (novembre-gennaio e febbraio-aprile) di 5/8 lezioni pomeridiane di 2/2,5 ore per gruppi di 15 alunni | sperimentazione e approfondimento di tecniche, attraverso la rielaborazione dei temi classici della pittura ((laboratorio di acquarello), dell'incisione (tecnica e stampa: acquaforte, collografia, puntasecca), del modellaggio (costruzione di oggetti piani e cavi,decorazione con smalti e engobbi,cottura dei manufatti), della fotografia (acquisizione di elementi base per fotografare oggetti in macro) |

ATTIVITA' DI RECUPERO

MATEMATICA Referente prof. Pedrazzini

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI e MODALITA' |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ acquisire strumenti e strategie metodologiche coerenti con il programma dell'anno➤ recupero delle conoscenze | gli alunni della scuola con preparazione lacunosa su individuazione delle effettive necessità da parte dei Consigli di Classe | Nel corso dell'anno in base alle esigenze e alle disponibilità |

ITALIANO

Referenti: tutti i docenti di italiano

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI e MODALITA' |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ acquisire strumenti e strategie metodologiche coerenti con il programma dell'anno➤ recupero delle conoscenze | gli alunni della scuola con preparazione lacunosa su individuazione delle effettive necessità da parte dei Consigli di Classe | Nel corso dell'anno in base alle esigenze e alle disponibilità |

INGLESE

Referenti prof Botta e Mascetti

| OBIETTIVI | DESTINATARI | TEMPI e MODALITA' |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ acquisire strumenti e strategie metodologiche coerenti con il programma dell'anno➤ recupero delle conoscenze | gli alunni della scuola con preparazione lacunosa su individuazione delle effettive necessità da parte dei Consigli di Classe | 4 incontri di 2 ore nel corso dell'anno |

ASSOCIAZIONE GENITORI

I genitori, organizzati dal 2005 in Associazione, contribuiscono alla gestione della biblioteca scolastica per gli alunni, al controllo del servizio mensa, ai notturni della Quintino. Sono inoltre responsabili dell'organizzazione delle feste della scuola.

Grazie ai contributi economici dell'associazione genitori è anche possibile finanziare in parte lo sportello di ascolto, L'Orchestra multietnica e l'acquisto di LIM

REGOLAMENTO DELLA SCUOLA

➤ Colloqui con i genitori

Ogni docente detterà personalmente sul diario degli alunni l'ora e il giorno di ricevimento. Si ritiene necessario che le famiglie prendano contatto con tutti i docenti almeno una volta al quadrimestre, a prescindere dal rendimento scolastico e da eventuali convocazioni della famiglia da parte della scuola.

➤ Orario delle lezioni

L'orario delle lezioni è articolato su cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì. Le lezioni cominciano alle ore 8.10 e terminano alle 13.40, al mattino; nel pomeriggio cominciano alle ore 14.30, e terminano alle 16.20, per le classi a tempo normale, e alle 16.30 per le classi a tempo prolungato. Gli alunni entrano a scuola alle ore 8.05.

Gli intervalli si svolgono alla fine della seconda e della quarta ora di lezione e i ragazzi devono di norma rimanere nel tratto di corridoio antistante la propria aula, sorvegliati da insegnanti e collaboratori scolastici. Durante l'intervallo possono usare i servizi e consumare la merenda: non devono praticare giochi pericolosi, correre nei corridoi, spostarsi da un piano all'altro.

Durante il cambio dell'ora gli alunni non possono uscire dall'aula, ma devono organizzare il materiale di lavoro per le lezioni successive, aspettando gli insegnanti, seduti ai propri posti.

➤ Assenze

Tutte le assenze o le richieste di entrata o di uscita fuori orario scolastico devono essere giustificate sull'apposito libretto, sul quale dovrà essere depositata la firma di almeno un genitore con il percorso e il numero telefonico, sia dell'abitazione sia del posto di lavoro, e dell'eventuale cellulare di entrambi i genitori. Eventuali cambi di indirizzo o di utenza telefonica devono essere comunicati tempestivamente alla segreteria. Nei locali della scuola è vietato l'uso del telefono cellulare. Le assenze saltuarie ripetute saranno segnalate dagli insegnanti alla Presidenza.

Ai sensi della L.R. 4/8/2003 non è più richiesto il certificato di riammissione per assenze superiori a cinque giorni. Al fine di adottare idonee misure di profilassi nelle comunità nel caso di allontanamento dalla scuola sarà richiesta l'autocertificazione del genitore che dichiara di essersi attenuto alle indicazioni del medico curante.

➤ Ritardi e uscite anticipate

Gli alunni che si presentano in ritardo sono ammessi dal docente in servizio in classe. Il ritardo deve essere giustificato entro il giorno successivo. Si registrano anche i nomi degli alunni che entrano in ritardo con giustificazione della famiglia. Al quarto ritardo l'alunno è riammesso solo se accompagnato dai genitori. Le uscite anticipate devono sempre essere documentate, alla quarta richiesta è indispensabile la presenza dei genitori.

Gli alunni possono allontanarsi dalla scuola solo se ritirati dai genitori o da adulti muniti di delega dei genitori.

➤ Comportamento degli alunni

Gli alunni sono tenuti a comportarsi in maniera educata e civile all'interno della scuola e durante le lezioni, nel pieno rispetto di tutto il personale scolastico e dei compagni.

L'abbigliamento deve essere pulito, decoroso, e adatto all'ambiente scolastico, che è un luogo di formazione e educazione.

È vietato portare a scuola e usare oggetti e apparecchiature non pertinenti all'attività scolastica come telefoni cellulari, videogiochi...; ai contravventori tali oggetti e apparecchiature saranno ritirati e consegnati solo ai genitori.

Se si verificassero gravi problemi di tipo disciplinare o didattico, il Consiglio di Classe provvederà a convocare d'ufficio le famiglie interessate.

➤ Diario e quaderno delle comunicazioni

Il diario per le annotazioni di compiti e di lezioni va redatto con ordine e precisione.

Il quaderno delle comunicazioni va compilato in ogni sua parte e rappresenta la documentazione del percorso scolastico annuale dell'allievo. Vi si annotano tutte le valutazioni, le circolari e altre comunicazioni; deve essere controllato quotidianamente dai genitori che firmeranno per presa visione. Entrambi i genitori devono depositare la propria firma nell'apposito spazio.

Il quaderno delle comunicazioni sarà ritirato a fine anno scolastico dal Coordinatore

Il diario e il quaderno devono essere tenuti nel massimo ordine e sono unici per l'intero anno scolastico.

➤ Rispetto delle strutture della scuola

Gli alunni sono tenuti al massimo rispetto delle strutture della scuola: non devono scrivere o sporcare banchi, sedie, pareti.

Le singole classi sono responsabili dell'aula e dell'arredamento. Chiunque danneggi suppellettili delle classi o attrezzature dei laboratori, è tenuto al risarcimento dei danni. Qualora non si individuasse il responsabile, saranno la classe o tutte le classi del piano a rispondere nella loro globalità. La scuola non può rispondere di oggetti di valore o di beni di proprietà individuale lasciati incustoditi o dimenticati nel suo ambito, pertanto le famiglie sono pregate di vigilare affinché detti oggetti e beni non siano portati a scuola.

➤ Biblioteca

La biblioteca degli alunni è aperta al prestito e alla consultazione dal lunedì al venerdì, dalle ore 10 alle ore 12. Il servizio è assicurato grazie alla presenza volontaria di genitori di alunni ed ex alunni della scuola

➤ Polizza infortuni e r.c.

La scuola stipula ogni anno, con delibera del Consiglio d'Istituto, un'assicurazione infortuni e responsabilità civile degli alunni.

Il costo annuo per ogni alunno è comunicato al momento del rinnovo del contratto assicurativo. I genitori che lo desiderano possono prendere visione, in segreteria, della polizza attualmente in vigore.

➤ Viaggi, uscite e visite

Il C.d.C. programma ed effettua tutte le uscite secondo una procedura comune, ne dà comunicazione nelle sedi preposte, chiede l'autorizzazione scritta alle famiglie.

Se il rientro è previsto fuori dell'orario scolastico, i genitori o i loro delegati preleveranno i ragazzi al rientro dall'uscita, rispettando l'orario e il luogo previsto (generalmente davanti alla scuola). La scuola declina ogni responsabilità al di fuori dell'orario dell'uscita stessa.

➤ Diffusione di materiale informativo nella scuola

È vietata la diffusione all'interno dell'Istituto di materiale informativo di qualsiasi genere, qualora contenga messaggi pubblicitari implicitamente o esplicitamente espressi, tendenti a orientare le scelte economiche delle famiglie.

Saranno diffusi solo materiali informativi provenienti dalle Amministrazioni, EE.LL., Agenzie culturali, Associazioni sportive i cui messaggi e le cui proposte siano coerenti con l'attività scolastica e l'offerta formativa indicata nel POF.

In caso di offerte di sponsorizzazioni, sarà il Consiglio di Istituto a valutare l'offerta e a concordare con lo sponsor la sua visibilità all'interno dell'Istituto.

Qualsiasi materiale informativo potrà essere diffuso solo dopo il visto del D.S.

➤ *Patto educativo di corresponsabilità (Delibera CdI del 23 giugno 2009- Delibera del Collegio del 1 luglio 2009)*

Una vera sinergia tra scuola e famiglia nel compito formativo rende indispensabile anche una vera condivisione di responsabilità che il patto educativo vuole realizzare. La scuola diventa il luogo dell'approfondimento culturale, di reciproca formazione per genitori e insegnanti, dove si affrontano insieme gli eventi della vita quotidiana nel rispetto delle regole. La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui si promuove la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo una fattiva collaborazione con la famiglia; la scuola persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. Scuola e famiglia stabiliscono tra loro rapporti non episodici, ma costruiti dentro un progetto educativo condiviso e continuo.

Visto il D.M. n. 5843/A3 del 16 ottobre 2006

"Linee di indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità"

Visti i D.P.R. n. 249 del 24/6/1998 e D.P.R. n. 235 del 21/11/2007

"Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria"

Visto il D.M. n. 16 del 7 febbraio 2007

"Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione del bullismo"

Visto il D.M. n. 30 del 15 marzo 2007

"Linee di indirizzo ed indicazioni in materia di utilizzo di telefoni cellulari e di altri dispositivi elettronici durante l'attività didattica, irrogazione di sanzioni disciplinari, dovere di vigilanza e di corresponsabilità dei genitori e dei docenti"

si stipula con la famiglia dell'alunno il seguente patto educativo di corresponsabilità, con il quale:

i docenti si impegnano a:

- rispettare tutti i soggetti della comunità scolastica nei loro diritti individuali e nella loro dignità di persone;
- garantire agli alunni impegno educativo ed interventi didattici professionalmente adeguati ed aggiornati;

- informare tempestivamente gli alunni e i loro familiari sugli obiettivi educativi e didattici della loro azione, sui tempi e le modalità di attuazione;
- esplicitare preventivamente i criteri per la valutazione delle verifiche orali e scritte e comunicare con chiarezza e tempestività agli alunni e alle famiglie i risultati di tali verifiche;
- favorire con tutti gli strumenti a loro disposizione il recupero e l'approfondimento al fine di garantire a tutti gli alunni le pari opportunità;
- lavorare in modo collegiale con i colleghi della stessa disciplina, del Consiglio di classe, del Collegio docenti, in un clima di franchezza e di aiuto reciproco, anche al fine di evitare disparità nei percorsi educativi proposti;
- proporsi come modello di comportamento rispettando il regolamento scolastico;
- favorire la capacità di iniziativa, di decisione, di assunzione di responsabilità da parte degli alunni;
- incoraggiare gli studenti; accogliere, apprezzare e valorizzare le individualità e le differenze, valorizzare le eccellenze; promuovere il recupero e il sostegno;

i genitori si impegnano a:

- rispettare tutti i soggetti della comunità scolastica nei loro diritti individuali e nella loro dignità di persone ed a promuovere nei figli il medesimo atteggiamento;
- conoscere l'offerta formativa della scuola e collaborare alla sua realizzazione;
- collaborare all'azione educativa ed istruttiva della scuola partecipando a riunioni, assemblee, consigli, colloqui e a favorire partecipazione e collaborazione dei figli alle attività scolastiche;
- rivolgersi ai Docenti e al Dirigente scolastico in presenza di problemi didattici o personali di interesse scolastico;
- fornire informazioni richieste al fine di una più completa conoscenza dell'alunno/a;
- tenersi costantemente informati sul percorso educativo dell'alunno e sulle valutazioni espresse dai Docenti;
- considerare la regolare frequenza scolastica del figlio una priorità e un dovere affinché, anche attraverso questo riconoscimento, il ragazzo acquisisca la consapevolezza dell'importanza individuale e sociale della Scuola.